

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент

24.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Стратегическое управление развитием территории**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель(и): доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента, Сидоренко Ольга Владимировна

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 13.01.2025 г. № 01-25

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:
Протокол от 24.01.2025. № 5

г. Хабаровск
2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Стратегическое управление развитием территории
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	52	РГР 3 сем. (1)
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Место и роль стратегического планирования в системе стратегического управления развитием территории. Теоретические и нормативно-правовые основы стратегического планирования в РФ. Стратегия развития территории: общие положения и подход. Организационные основы разработки стратегии социально-экономического развития территории. Методологические основы разработки стратегии социально-экономического развития территории. Оценка результатов реализации стратегии социально-экономического развития территории. Разработка проектных мероприятий по совершенствованию социально-экономического развития территории
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и механизмы управления пространственным развитием
2.1.2	Статистико-математические методы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическая практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Управление государственными и муниципальными финансами

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

Знать:

Основные методы структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти, в том числе риск-ориентированный подход.

Уметь:

Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач.

Владеть:

Навыками владения методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.

ОПК-6: Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Знать:

Основы планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Уметь:

Использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками.

Владеть:

Навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Знать:

Основные методы систематизации и обобщения информации

Уметь:

Формировать собственное видение результативности используемых средств и методов стратегического управления, а также

научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности.

Владеть:

Навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						
1.1	Место и роль стратегического планирования в системе стратегического управления развитием территории /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Теоретические и нормативно-правовые основы стратегического планирования в РФ /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Прогнозирование социально-экономического развития территории /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.9Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Стратегия развития территории: общие положения и подходы /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8Л3.5 Э1 Э2	0	
1.5	Оценка результатов реализации стратегии социально-экономического развития территории /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	Проблемная лекция
1.6	Программы и проекты в системе стратегического развития территории /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Место и роль стратегического планирования в системе стратегического управления развитием территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
2.2	Теоретические и нормативно-правовые основы стратегического планирования в РФ /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
2.3	Прогнозирование социально-экономического развития территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
2.4	Стратегия развития территории: общие положения и подходы /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.7Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Организационные основы разработки стратегии социально-экономического развития территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.4Л2.2Л3.6 Э1 Э2	0	
2.6	Методологические основы разработки стратегии социально-экономического развития территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.4Л2.1Л3.6 Э1 Э2	0	работа в малых группах

2.7	Оценка результатов реализации стратегии социально-экономического развития территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
2.8	Разработка проектных мероприятий по совершенствованию социально-экономического развития территории /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка РГР по теме оценка результатов реализации стратегии /Ср/	3	20	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.4Л2.7Л3.6 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка к экзамену /Ср/	3	36	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сильвестров С. Н., Старовойтов В.Г., Бауэр В.П., Селиванов А.И., Лепский В.Е., Беляев И.И., Райков А. Н., Митяков С.Н., Липина С.А., Кузнецов Н.В., Мунтиян В.И., Головина Т. А., Полянин А.В., Бочаров В.Е., Трошин Д.В., Воронин В.В., Андрианов К.Н., Беляевская-Плотник Л.А., Бочарова Л.К., Еремин В.В., Побываев С.А., Попова Т.Ю., Сорокина Н.Ю., Бобрышев И.С., Ерина Н.В., Коршикова Е.А., Котова Н.Е., Лапенкова Н.В., Смирнов В.В., Тюпышев Д.А., Ведерникова А.В.	Стратегическое планирование в государственном секторе экономики: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023, https://znanium.com/catalog/doc ument?id=422612
Л1.2	Половян А.В., Синицына К.И.	Стратегическое планирование развития экономики в условиях цифровизации: инструменты, способы, методы: Монография	Москва: Издательство "Магистр", 2024, https://znanium.com/catalog/doc ument?id=432323
Л1.3	Сухарева С.В.	Стратегическое планирование: инновационный аспект: Учебно-методическая литература	Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2022, https://znanium.com/catalog/doc ument?id=436003
Л1.4	Санталова М. С., Гладилина И. П., Дёгтев Г. В., Погудаева М. Ю., Прохоров Ю. Н., Дашков и, Санталова М.	Стратегическое планирование: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=709877
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Резина Н.	Территориальное и стратегическое планирование: проблемные вопросы создания систем управления	, ,
Л2.2	Агафонов В.А.	Стратегическое планирование на региональном уровне: системный подход: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014, https://znanium.com/catalog/doc ument?id=220527
Л2.3	Баранов П. П.	Стратегическое планирование развития муниципального образования	Москва: Лаборатория книги, 2012,
Л2.4	Ермоленко В. А., Царева Л. С., Черноглазкин С. Ю.	Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования	Москва: Институт эффективных технологий, 2012,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Селезнева Ж. В.	Стратегическое планирование развития городского хозяйства	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013,
Л2.6	Паничкина Е.В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2017, https://znanium.com/catalog/document?id=344249
Л2.7	Попков С.Ю., Сафонов А.Л., Смирнов В.М.	Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации: Попков С.Ю., Сафонов А.Л., Смирнов В.М.	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019, https://znanium.com/catalog/document?id=376262
Л2.8	Новоселова Н.Н., Хубулова В. В.	Инвестиционная стратегия региона: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=417784
Л2.9	Карпов К. А.	Технологическое прогнозирование развития производств нефтегазохимического комплекса	Санкт-Петербург: Лань, 2022, https://e.lanbook.com/book/210047

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Нещадин А., Дончевский Г.	Стратегическое планирование развития городов	, ,
Л3.2	Баранов П. П.	Стратегическое планирование развития муниципального образования	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142504
Л3.3	Сотов С. С.	Стратегическое планирование	Москва: Лаборатория книги, 2010,
Л3.4		Стратегическое планирование деятельности институтов гражданского общества	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012,
Л3.5	Крупина Н.Н.	Инвестиционная стратегия региона: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, https://znanium.com/catalog/document?id=329385
Л3.6	Гусманов У.Г., Стомба Е.В.	Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий : на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан: Монография	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015, https://znanium.com/catalog/document?id=376235

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Территориальное планирование. – М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2021.	https://bibli-online.ru/viewer/territorialnoe-planirovanie-434172?#page/1
Э2	Теория и практика территориального планирования ; под. ред. В.А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2021.	http://znanium.com/catalog/product/1019479

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)

Windows 10, лиц. по подписке

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1.Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

2.Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	комплект учебной мебели, доска.
2604	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ тематическими планами практических занятий;
- ☐ учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

При выполнении расчетно-графической работы студенту необходимо получить задание у преподавателя. изучить соответствующую литературу. Отчет о проделанной расчетно-графической работе должен быть представлен к сдаче и является необходимым условием для допуска к итоговому контролю по дисциплине. Защита производится в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической частям выполненной работы. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной или письменной форме.

Тема РГР: Оценка результатов реализации региональных стратегий субъектов Дальневосточного федерального округа. При выполнении задания необходимо произвести оценку результатов реализации стратегии социально -экономического развития одного из субъектов ДФО (на выбор студента). В работе следует отразить: цель стратегии, приоритеты развития региона, методы реализации стратегии, ожидаемые результаты реализации стратегии и сравнить их с фактическими данными за последние 5 лет, сделать выводы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Стратегическое государственное и муниципальное управление

Дисциплина: Стратегическое управление развитием территории

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов для экзамена, которые формируют следующие компетенции ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7:

1. Понятие и сущность стратегического управления в субъекте Федерации.
2. Цели и принципы стратегического управления социально-экономического развития субъектов Федерации.
3. Мировой опыт регионального стратегического управления.
4. Роль и место стратегического планирования в системе стратегического управления регионом.
5. Основные понятия, принципы и этапы стратегического планирования в регионе.
6. Нормативно-правовая база стратегического планирования в субъекте Российской Федерации.
7. Системный подход в стратегическом планировании субъекта Федерации.
8. Институциональные основы стратегического планирования развития субъекта Федерации.
9. Нормативно-правовые основы стратегического планирования субъекта Федерации.
10. Анализ социально-экономического развития субъекта Федерации как этап предплановой работы в стратегическом планировании.
11. Методы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Федерации.
12. Подходы к стратегическому планированию социально-экономического развития субъекта Федерации.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 3 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Стратегическое управление развитием территории Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль): Стратегическое государственное и муниципальное управление	Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент г.
Вопрос Сущность и цели стратегического планирования развития территории (ОПК-2,ОПК-6,ОПК-7)		
Вопрос Нормативно-правовые основы стратегического планирования субъекта Федерации (ОПК-2,ОПК-6,ОПК-7)		
Задача (задание) Проблемы реализации стратегий развития муниципального образования (ОПК-2,ОПК-6,ОПК-7)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный перечень тестовых вопросов, которые формируют следующие компетенции ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7:

1. К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации, относится:
 - А) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ;
 - Б) схема территориального планирования субъекта РФ;
 - В) прогноз социально-экономического развития субъекта РФ.
2. Государственная программа субъекта Российской Федерации, это–
 - А) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
 - Б) документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
 - В) документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период.
3. Часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более

субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования, это –

- А) регион;
- Б) макрорегион;
- В) макророна.

4. Проект бюджета субъекта Российской Федерации и проекты территориальных государственных внебюджетных фондов составляются и утверждаются сроком:

- А) на один год (на очередной финансовый год);
- Б) на пять лет (очередной финансовый год и плановый период);
- В) на три года (очередной финансовый год и плановый период).

5. Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период разрабатывается:

- А) каждые шесть лет на двенадцать и более лет;
- Б) каждый год на три и более лет;
- В) каждые три года на шесть и более лет.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.